

UCZEŃ CELUJĄCO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZNAKOMICIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: ja i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania(mój dom,moja miejscowość), moja szkoła, mój dzień, jedzenie, mój czas wolny i wakacje, święta i tradycje,mój kraj, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni. • <i>Ich bin...Hallo!Guten Morgen!,Guten Tag!,Tschüss!,Auf</i> • <i>Wiedersehen!</i> • <i>Wie geht's dir denn?Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> • <i>Das ist ja wunderbar!</i> • <i>Was magst du denn?Orangensaft und Kuchen. Ich mag...,Das mag ich.,Ich auch.Ich nicht.</i> • <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern.Hier,mein Origami-Vogel.Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i> • <i>Spielst du Klavier?Nein.Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella?Magst du Kino?Magst du Zoo?Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiele' gern Theater.</i> • <i>Fabian,was ist dein Hobby?</i> • <i>Alles Gute zum Geburtstag.Hier,dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf!Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i> • <i>Das ist ein Puzzle.Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i> • <i>Wie ist die Puppe?Ja, die Puppe ist neu und schön.Nein, die Puppe ist neu.</i> • <i>neu,alt,nett,schlecht,schön,prima</i> • <i>Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seilspringen.Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i>

		• <i>KekseausItalien.Probiermal.Lecker!Kannstdubacken?</i> • <i>Ichkanntanzen.MeineSchwesterkannbackenund kochen.</i> • <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i> • <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i>
UMIEJĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • Reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy i proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BEZBŁĘDNIE potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywają jego koledzy z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika, • wyrażać zadowolenie i radość, • pytać o samopoczucie, • powiedzieć o swoim samopoczuciu, • opowiedzieć o swoim hobby, • zapytać o zainteresowania innych, • nazywać zajęcia ulubione i wykonywane mniej chętnie, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zadowolenie, • dziękować, • recytować rymowanki z przymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować powieści wyliczanki, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów

		książki, • recytować rymowanki, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń ZNAKOMICIE potrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • opowiadać o swoim hobby, • pytać o zainteresowania innych, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zadowolenie, • przedstawiać pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń DOSKONALE potrafi: • opowiadać o swoim hobby, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zadowolenie, • nazywać liczbę do 20, • nazywać i opisywać zabawki i prezenty, • rozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć tekst piosenek, • przedstawić krótkopopolski utwór z komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń WZOROWO potrafi: • wykorzystywać swój czas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń DOSKONALE wie: • że w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i by się nim porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiadać podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych (elementy rzeczywistości dotyczącej życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.

UCZEŃ BARDZO DOBRZE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń BARDZO DOBRZE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: jajmo i bliscy, moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), moja szkoła, mój dzień, jedzenie, mój czas wolny i wakacje, święta i tradycje, mój kraj, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni. • <i>Ich bin... Hallo! Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> • <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> • <i>Das ist ja wunderbar!</i> • <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i> • <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiele gern Theater.</i> • <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i> • <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i> • <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i> • <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i> • <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i> • <i>Ich kann das nicht.</i> <i>Aber ich kann gut Seilspringen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i> • <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i> • <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen</i>
-----------------------------------	--------------------------	--

		undkochen. • <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i> • <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać z zrozumieniem wyrazy proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywa i jakiego jest koleżkę z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika, • wyrażać zadowolenie i radość, • pytać o samopoczucie, • powiedzieć o swoim samopoczuciu, • opowiedzieć o swoim hobby, • zapytać o zainteresowania innych, • nazywać zajęcia lubione i wykonywane mniej chętnie, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zadowolenie, • dziękować, • recytować rymowanki z przymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować powieści i wycieczki, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • złożyć proste życzenia świąteczne.

	REAGOWANIE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • opowiadać o swoim hobby, • pytać o zainteresowania innych, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zgodzenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ZŁATWOŚCIĄ potrafi: • opowiadać o swoim hobby, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zgodzenie, • nazywać liczbę 20, • nazywać i opisywać zabawki i prezenty, • rozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć tekst piosenek, • przedstawić krótkopolski treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń BARDZO SPRawnIE potrafi: • wykorzystywać swój czas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE wie: • że ludźmi w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiadać podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego mieszkańców), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.

UCZEŃ DOBRZE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń DOBRZE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: jajmoiblisty, mojemiejszczamieszkania(mójdom,moja miejscowość), mojaszkoła, mój dzień, jedzenie, mójczaswolnyiwakacje, świętaitradycje,mójkraj, moje samopoczucie, przyrodawokółmnie, światbańniwyobraźni. • <i>Ich bin...Hallo!Guten Morgen!,Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i> • <i>Wiedersehen!</i> • <i>Wie geht's dir denn?Mir geht'sfantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> • <i>Das ist jawunderbar!</i> • <i>Was magst du denn?Orangensaft undKuchen. Ich mag...,Das mag ich.,Ich auch.Ich nicht.</i> • <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern.Hier,meinOrigami-Vogel.Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i> • <i>Spielst du Klavier?Nein.Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella?Magst du Kino?Magst du Zoo?Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiele gern Theater.</i> • <i>Fabian,was ist dein Hobby?</i> • <i>Alles Gute zum Geburtstag.Hier,dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf!Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i> • <i>Das ist ein Puzzle.Und das ist eine Uhr.Du bist dran.</i> • <i>Wie ist die Puppe?Ja, die Puppe ist neu und schön.Nein, die Puppe ist neu.</i> • <i>neu,alt,nett,schlecht,schön,prima</i> • <i>Ich kann das nicht.</i> <i>Aber ich kann gut Seilspringen.Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i> • <i>Kekse aus Italien.Probiere mal.Lecker!Kannst du backen?</i> • <i>Ich kann tanzen.Meine Schwester kann backen</i>
-----------------------------------	--------------------------	--

		<i>undkochen.</i> • <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i> • <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać z zrozumieniem wyrazy proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC NIELICZNE BŁĘDY potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywa i jego koleżyz klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika, • wyrażać zadowolenie i radość, • pytać o samopoczucie, • powiedzieć o swoim samopoczuciu, • opowiedzieć o swoim hobby, • zapytać o zainteresowania innych, • nazywać zajęcia ulubione i wykonywane mniej chętnie, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zadowolenie, • dziękować, • recytować rymowanki z przymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować rymowanki wyliczanki, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • złożyć proste życzenia świąteczne.

	REAGOWANIE	Uczeń POPRAWNIE potrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • opowiadać o swoim hobby, • pytać o zainteresowania innych, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zgodzenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • opowiadać o swoim hobby, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zgodzenie, • nazywać liczbę 20, • nazywać i opisywać zabawki i prezenty, • rozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć tekst piosenek, • przedstawić krótko polski treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • wykorzystywać w czasie nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń DOBRCZE wie: • że ludźmi w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiadać podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych (elementy rzeczywistości dotyczące życia codziennego i jego różnic), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomagają komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.

UCZEŃ DOSTATECZNIE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZADOWALAJĄCO posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: jajmo i bliscy, moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), moja szkoła, mój dzień, jedzenie, mój czas wolny i wakacje, święta i tradycje, mój kraj, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni. • <i>Ich bin... Hallo! Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> • <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> • <i>Das ist ja wunderbar!</i> • <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i> • <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiele gern Theater.</i> • <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i> • <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i> • <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i> • <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i> • <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i> • <i>Ich kann das nicht.</i> <i>Aber ich kann gut Seilspringen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i> • <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i> • <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen</i>
-----------------------------------	--------------------------	---

		undkochen. • Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht • Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać z zrozumieniem wyrazy proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC BŁĘDY potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywa i jakiego jest z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika, • wyrażać zadowolenie i radość, • pytać o samopoczucie, • powiedzieć o swoim samopoczuciu, • opowiedzieć o swoim hobby, • zapytać o zainteresowania innych, • nazywać zajęcia ulubione i wykonywane niechętnie, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zadowolenie, • dziękować, • recytować rymowanki z przymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować powieści i wycieczki, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • złożyć proste życzenia świąteczne.

	REAGOWANIE	UczeńCZĘŚCIOWOpotrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać rówieśników i osobami dorosłymi, • opowiadać o swoim hobby, • pytać o zainteresowania innych, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zgodzenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	UczeńZADAWAJĄCOpotrafi: • opowiadać o swoim hobby, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zgodzenie, • nazywać liczbę 20, • nazywać i opisywać zabawki i prezenty, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć tekst piosenek, • przedstawić krótko polski treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	UczeńWYSTARCZAJĄCO DOBRZEpotrafi: • wykorzystywać w mowie podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	UczeńWYSTARCZAJĄCO DOBRZEwie: • że ludźmi w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiadać podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.

UCZEŃ SŁABO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń WNIEWIELKIM STOPNIU posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: jajmo i bliscy, moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), moja szkoła, mój dzień, jedzenie, mój czas wolny i wakacje, święta i tradycje, mój kraj, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni. • <i>Ich bin... Hallo! Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> • <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> • <i>Das ist ja wunderbar!</i> • <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i> • <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiele gern Theater.</i> • <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i> • <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i> • <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i> • <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i> • <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i> • <i>Ich kann das nicht.</i> <i>Aber ich kann gut Seilspringen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i> • <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i> • <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen</i>
-----------------------------------	--------------------------	--

		<i>undkochen.</i> • <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i> • <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIEZAWSZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIEZAWSZE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać z rozumieniem wyrazy proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywa i jego koleżyz klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika, • wyrażać zadowolenie i radość, • pytać o samopoczucie, • powiedzieć o swoim samopoczuciu, • opowiedzieć o swoim hobby, • zapytać o zainteresowania innych, • nazywać zajęcia lubione i wykonywane mniej chętnie, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zadowolenie, • dziękować, • recytować rymowanki z przymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować powieści i wycieczki, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • złożyć proste życzenia świąteczne.

	REAGOWANIE	UczeńNIEZAWSZEpotrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • opowiadać o swoim hobby, • pytać o zainteresowania innych, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zgodzenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	UczeńZTRUDEMpotrafi: • opowiadać o swoim hobby, • składać życzenia urodzinowe, • nazywać prezenty, • opisywać prezenty, • wyrażać zgodzenie, • nazywać liczbę 20, • nazywać i opisywać zabawki i prezenty, • rozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć tekst piosenek, • przedstawić krótkopolski treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	UczeńNIEZAWSZEpotrafi: • wykorzystywać w myślu podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czarodziejskie sztuczki i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	UczeńWNIEWIELKIM STOPNIU wie: • że ludźmi w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiadać podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych (elementy rzeczywistości dotyczące życia codziennego jego mieszkańców), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.

UCZEŃ NIE ZADOWALAJĄCO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI Z JĘZYKA NIEMIECKIEGO.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń NIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: jajmoiblisty, mojemiejszczamieszkania(mójdom,moja miejscowość), mojaszkoła, mójdzień, jedzenie, mójczaswolnyiwakacje, świętaitradycje,mójkraj, moje samopoczucie, przyrodawokółmnie, światbaśniowyobraźni. • <i>Ich bin...Hallo!Guten Morgen!,Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i> • <i>Wiedersehen!</i> • <i>Wie geht's dir denn?Mir geht'sfantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> • <i>Das ist jawunderbar!</i> • <i>Was magst du denn?Orangensaft undKuchen. Ich mag...,Das mag ich.,Ich auch.Ich nicht.</i> • <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern.Hier,mein Origami-Vogel.Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i> • <i>Spielst du Klavier?Nein.Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella?Magst du Kino?Magst du Zoo?Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiele gern Theater.</i> • <i>Fabian,was ist dein Hobby?</i> • <i>Alles Gute zum Geburtstag.Hier,dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf!Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i> • <i>Das ist ein Puzzle.Und das ist eine Uhr.Du bist dran.</i> • <i>Wie ist die Puppe?Ja, die Puppe ist neu und schön.Nein, die Puppe ist neu.</i> • <i>neu,alt,nett,schlecht,schön,prima</i> • <i>Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seilspringen.Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i> • <i>Kekse aus Italien.Probiere mal.Lecker!Kannst du backen?</i> • <i>Ich kann tanzen.Meine Schwester kann backen</i>
-----------------------------------	--------------------------	---

		<i>undkochen.</i> • <i>Der Sankt-Martinstag: der Laternenumzug, das Martinsfeuer, Laterne, Sonne, Mond und Sterne, Licht</i> • <i>Karneval: der Fasching, die Maske, der Faschingsumzug, die Luftschlangen, die Krapfen, das Kostüm.</i>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sensu wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określonych informacji.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIE potrafi: • zrozumieć tekstu piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać z rozumieniem wyrazów prostych zdań, • znajdować w wypowiedziach określonych informacji.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń NIE potrafi: • powiedzieć, jak się nazywa i ile ma lat, • przywitać się z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • powiedzieć, jak się nazywa i jego koleżki z klasy, • powiedzieć, kto jest obecny, a kogo nie ma, • przedstawić bohaterów książki, • opowiadać o osobach z podręcznika, • wyrażać zadowolenia i radości, • pytać o samopoczucie, • powiedzieć o swoim samopoczuciu, • opowiedzieć o swoim hobby, • zapytać o zainteresowania innych, • nazywać ulubionych zajęć i tych wykonywanych mniej chętnie, • składać życzenia urodzinowych, • nazywać prezentów, • opisywać prezentów, • wyrażać zadowolenia, • dziękować, • recytować rymowane kzsprzymiotnikami, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyków, • recytować rymowane wyliczanki, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowane k, • złożyć prostych życzeń świątecznych.

	REAGOWANIE	Uczeń NIE potrafi: • przedstawić się, • zapytać rówieśnika o imię, • przywitać się i pożegnać w różnych porach dnia, • przywitać się i pożegnać z rówieśnikami i osobami dorosłymi, • opowiadać o swoim hobby, • pytać o zainteresowania innych, • składać życzenia urodzinowych, • nazywać prezentów, • opisywać prezentów, • wyrażać zadowolenia, • przedstawiać pantomimy, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń NIE potrafi: • opowiadać o swoim hobby, • składać życzenia urodzinowych, • nazywać prezentów, • opisywać prezentów, • wyrażać zadowolenia, • nazywać liczb do 20, • nazywać i opisywać zabawek i prezentów, • rozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć teksty piosenek, • przedstawić krótko polski treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń NIE potrafi: • wykorzystywać myśłów podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymentów, • wykonywać czarodziejskich sztuczek i wypowiadać zaklęcia w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń NIE wie: • że ludźmi w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz NIE posiada podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Marcina, karnawał.

UCZEŃ CELUJĄCO PANOWAŁ W IADOMOSCI I UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZNACZĄCO posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: jajmo i bliscy, moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), moja szkoła, mój dzień, jedzenie, mój czas wolny i wakacje, święta i tradycje, mój kraj, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni. • <i>Ich bin... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> • <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> • <i>Das ist ja wunderbar!</i> • <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i> • <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiele gern Theater.</i> • <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i> • <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i> • <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i> • <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i> • <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i> • <i>Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seilspringen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i>

		• <i>KekseausItalien.Probiermal.Lecker!Kannstdubacken?</i> • <i>Ichkanntanzen.MeineSchwesterkannbackenund kochen.</i> • <i>DerWinter,dasWetter,eineSchneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen.</i> • <i>Wochentage</i> • <i>Haustiere,ichhabeeine/ein/einen...</i> • <i>Wasmöchtestduessen?BrotundButter,Eiund Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. IchhabeDurst.Möchtestdu...?Ichmöchte lieber ...</i> • <i>Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in denGarten,insTheater,insKino,nachHause,in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit?</i> • <i>Muttertag:derKuss,derBlumenstrauß,die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	UczeńBEZBŁĘDNIepotrafi: • reagowaćnapolecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych,piosenekiwierszyków,gdysą wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdowaćwwypowiedziachokreślone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	UczeńBEZBŁĘDNIepotrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjekobrazkowych,gdysąwspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytaćzezrozumieniemwyrzyproste zdania, • znajdowaćwwypowiedziachokreślone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	UczeńBEZBŁĘDNIepotrafi: • opowiadaćotym,cosiępotrafi,aczegonie, • nazywaćdnitygodnia, • nazywaćabawydzieciwzimie, • wyrażaćżyczenie lubbrak chęci, • opowiedziećotym,jakiezwierzęposiadaizapytać o to innych, • wyrazićżyczenieanatematposiadania zwierzęcia, • nazywaćproduktyspożywcze, • pytaćo produktyinapoje, • wyrażaćswojeżyczenieadotyczącejedzeniai picia, • powiedzieć,czycośsmakuje,czy nie, • nazwaćzajęciawczasie wolnym, • określićmiejsca,doktórychmożnapójść, • zapytaćożyczenieanatematspędzaniawolnego

		czasu, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować powieści i wycinki, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń ZNACZĄCO potrafi: • przedstawić/opisywać zwierzę, • zapytać zwierzę, • odgadywać nazwy i nazywać zwierzęta domowe, • nazwać i odgadnąć nazwy produktów spożywczych i napojów, • rozpoznać produkty za pomocą zmysłów, • zapamiętać nazwy, • wyrazić życzenie dotyczące produktów, które chce sięść lub pić, • nazywać produkty spożywcze, • pytać o produkty i napoje, • wyrazić swoje życzenie dotyczące jedzenia i picia, • powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, • nazywać zajęcie w czasie wolnym, • określać miejsca, do których można pójść, • pytać o życzenia na temat spędzania wolnego czasu, • wyrazić zadowolenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń DOKŁADNIE potrafi: • nazywać zabawę dzieci w zimie, • nazywać dni tygodnia, • wyrazić życzenie lub brak chęci, • odnaleźć parę zwierząt, • przedstawiać/opisywać zwierzę, • wypowiedzieć się na temat ulubionych produktów spożywczych, • zaplanować przygotowanie śniadania w klasie • nazywać obiekty w mieście, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć tekst piosenek, • przedstawić krótkopolski treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń WZOROWO potrafi: • wykorzystywać zmysły podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać czary i sztuczki

		wypowiadaćzakłęciawjęzykuniemieckim, • bawićsięzrówieśnikami podczasgier językowych, • współpracowaćzrówieśnikami, • określić,czegosięnauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYZNYCH	UczeńDOSKONALEwie: • że ludziewwielukrajachposługująsięjęzykiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiadapodstawoweinformacjenatemat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawczedotycząceżyciacożdziennegojego rówieśników), • że w porozumiewaniu sięwjęzykuniemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jakw Niemczechi PolsceświętujęsięDzień Matki.

UCZEŃBARDZODOBRZEOPANOWAŁWIADOMOŚCIUMIĘJĘTNOŚCIZJĘZYKANIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	UczeńBARDZODOBRZEpostępujebardzo podstawowymzasobemsrodkówjęzykowych dotyczącychjegosamegoijegonajbliższegootoczenia w zakresie następujących tematów: jaimoi bliscy, mojemiejszczamieszkania(mójdom,moja miejscowość), mojaszkoła, mój dzień, jedzenie, mójczaswolnyiwakacje, świętaitradycje,mójkraj, moje samopoczucie, przyrodawokółmnie, światbaśniwyobraźni. • <i>Ich bin...Hallo!,Guten Morgen!,Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i> • <i>Wiedersehen!</i> • <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> • <i>Das ist ja wunderbar!</i> • <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i> • <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i>

		• <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i> • <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i> • <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i> • <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i> • <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i> • <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i> • <i>Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seilspringen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i> • <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i> • <i>Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen.</i> • <i>Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen.</i> • <i>Wochentage</i> • <i>Haustiere, ich habe eine/ein/einen...</i> • <i>Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ...</i> • <i>Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in den Garten, ins Theater, ins Kino, nach Hause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit?</i> • <i>Muttertag: der Kuss, der Blumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać z rozumieniem wyrazy proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.

	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • opowiadać o tym, co się potrafi, aczegonie, • nazywać dni tygodnia, • nazywać zabawy dzieci w domu, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • opowiedzieć o tym, jak zwierzę posiada i zapytać o to innych, • wyrazić życzenie o temat posiadania zwierzęcia, • nazywać produkty spożywcze, • pytać o produkty napoje, • wyrażać swoje życzenie dotyczące jedzenia i picia, • powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, • nazywać zajęcie w czasie wolnym, • określić miejsca, dokąd można pójść, • zapytać o życzenie o temat spędzania wolnego czasu, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować poematy i wierszyki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń BARDZO DOBRZE potrafi: • przedstawić/opisywać zwierzę, • zapytać o zwierzę, • odgadywać nazwy i nazywać zwierzęta domowe, • nazwać i odgadnąć nazwy produktów spożywczych i napojów, • rozpoznać produkty za pomocą zmysłów, • zapamiętać nazwy, • wyrazić życzenie dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić, • nazywać produkty spożywcze, • pytać o produkty napoje, • wyrażać swoje życzenie dotyczące jedzenia i picia, • powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, • nazywać zajęcie w czasie wolnym, • określać miejsca, dokąd można pójść, • pytać o życzenie o temat spędzania wolnego czasu, • wyrażać zadowolenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
		Uczeń ZŁATWOŚCIĄ potrafi:

	PRZETWARZANIE TEKSTU	• nazywać zabawę dzieci wzmie, • nazywać dni tygodnia, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • odnależć parę zwierząt, • przedstawiać/opisywać zwierzę, • wypowiedzieć się na temat ulubionych produktów spożywczych, • zaplanować przygotować śniadanie w klasie, • nazywać obiekty w mieście, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć tekst piosenek, • przedstawić krótkopolski treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń BARDZO SPRAWNIE potrafi: • wykorzystywać myślenie podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać pracę w grupie i sztuki • wypowiadać się w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń BARDZO DOBRZE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiadać podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.

UCZEŃ DOBRZE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń DOBRE posługuje się podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: jako i bliscy, moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), moja szkoła, mój dzień, jedzenie, mój czas wolny i wakacje, święta i tradycje, mój kraj, 1.11) moje samopoczucie,

		przyrodawokółmnie, światbaśniwyobraźni. • <i>Ichbin...Hallo!,GutenMorgen!,GutenTag!, Tschüss!, Auf</i> • <i>Wiedersehen!</i> • <i>Wiegeht'sdirdenn?Mirgeht'sfantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> • <i>Dasistjawunderbar!</i> • <i>Wasmagstdudenn?OrangensaftundKuchen. Ichmag...,Dasmagich.,Ichauch.Ichnicht.</i> • <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spielegernComputerundLego.Undichspiele gern Fußball. ...</i> • <i>SpielstduKlavier?Nein.SpielstduComputer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella?Magst du Kino? Magst du Zoo? SpielstduSchachundDomino?Nein,nein,ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater.</i> • <i>Fabian,wasistdeinHobby?</i> • <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk!Nein.Wasistdas?Machauf!Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i> • <i>DasisteinPuzzle.UnddasisteineUhr.Dubistdran.</i> • <i>WieistdiePuppe?Ja,diePuppeist neuund schön.Nein,diePuppeistneu.</i> • <i>neu,alt,nett,schlecht,schön,prima</i> • <i>Ichkann dasnicht. AberichkanngutSeilspringen.Undichkann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i> • <i>KekseausItalien.Probiermal.Lecker!Kannst du backen?</i> • <i>Ichkann tanzen.MeineSchwesterkannbacken und kochen.</i> • <i>Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlachtmachen,einenSchneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen.</i> • <i>Wochentage</i> • <i>Haustiere,ichhabeeine/ein/einen...</i> • <i>Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt,Müsli,Honig,Tee,Apfelsaft,Milchund Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ...</i> • <i>Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in denGarten,insTheater,insKino,nachHause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf</i>
--	--	---

		<i>denSpielplatz,zuFrauKrause.Kommstdu mit?</i> • <i>Muttertag:derKuss,derBlumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	UczeńPOPRAWNIEpotrafi: • reagowaćna polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdowaćw wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	UczeńPOPRAWNIEpotrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać z rozumieniem wyrazy proste zdania, • znajdowaćw wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	UczeńPOPEŁNIAJĄC NIE LICZNE BŁĘDYpotrafi: • opowiadać o tym, co się potrafi, acz egotnie, • nazywać dni tygodnia, • nazywać zabaw i dzieci w zimie, • wyrażać życzenia lub brak chęci, • opowiedzieć o tym, jak zwierzę posiada i zapytać o to innych, • wyrazić życzenia o temacie posiadania zwierzęcia, • nazywać produkty spożywcze, • pytać o produkty i napoje, • wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia, • powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, • nazwać zajęcie w czasie wolnym, • określić miejsca, do których można pójść, • zapytać o życzenia o temacie spędzania wolnego czasu, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować powieści i wycieczki, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	UczeńPOPRAWNIEpotrafi: • przedstawić/opisywać zwierzę, • zapytać zwierzę, • odgadywać nazwy i nazywać zwierzęta domowe, • nazwać i odgadnąć nazwy produktów spożywczych i napojów, • rozpoznać produkty za pomocą zmysłów,

		• zapamiętać nazwy, • wyrazić życzenie dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić, • nazywać produkty spożywcze, • pytać o produkty napoje, • wyrażać swoje życzenie dotyczące jedzenia i picia, • powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, • nazywać zajęcie w czasie wolnym, • określać miejsca, doktórych można pójść, • pytać o życzenie o temat spędzania wolnego czasu, • wyrażać zadowolenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • nazywać zabawę dzieci w zimie, • nazywać dni tygodnia, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • odnaleźć pary zwierząt, • przedstawiać/opisywać zwierzę, • wypowiedzieć się o temat ulubionych produktów spożywczych, • zaplanować przygotować śniadanie w klasie • nazywać obiekty w mieście, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć tekst piosenek, • przedstawić krótkopolski treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń ODPOWIEDNIO potrafi: • wykorzystywać myślenie podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać narodziny sztuczki i wypowiadać zdania w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń DOBRE wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiadać podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego mieszkańców), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.

UCZEŃ DOSTATECZNIE OPANOWAŁ WIADOMOŚCI UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKA NIEMIECKIEGO.

ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń ZADOWALAJĄCO posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: jajmo i bliscy, moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), moja szkoła, mój dzień, jedzenie, mój czas wolny i wakacje, święta i tradycje, mój kraj, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie, świat baśni i wyobraźni. • <i>Ich bin... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf</i> • <i>Wiedersehen!</i> • <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> • <i>Das ist ja wunderbar!</i> • <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i> • <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i> • <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiele' gern Theater.</i> • <i>Fabian, was ist dein Hobby?</i> • <i>Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto.</i> • <i>Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran.</i> • <i>Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu.</i> • <i>neu, alt, nett, schlecht, schön, prima</i> • <i>Ich kann das nicht.</i> <i>Aber ich kann gut Seilspringen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden.</i> • <i>Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen?</i>
-----------------------------------	--------------------------	--

		• <i>Ichkann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen.</i> • <i>Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen.</i> • <i>Wochentage</i> • <i>Haustiere, ich habe eine/ein/einen...</i> • <i>Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ...</i> • <i>Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in den Garten, ins Theater, ins Kino, nach Hause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit?</i> • <i>Muttertag: der Kuss, der Blumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń ZADOWALAJĄCO potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać z zrozumieniem wyrazy proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń POPEŁNIAJĄC BŁĘDY potrafi: • opowiadać o tym, co się potrafi, acz egotycznie, • nazywać dni tygodnia, • nazywać zabawę dzieci w zimie, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • opowiedzieć o tym, jak zwierzę posiada i zapytać o to innych, • wyrazić życzenie o temacie posiadania zwierzęcia, • nazywać produkty spożywcze, • pytać o produkty i napoje, • wyrażać swoje życzenie dotyczące jedzenia i picia, • powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, • nazwać zajęcie w czasie wolnym, • określić miejsca, do których można pójść, • zapytać o życzenie o temacie spędzania wolnego czasu, • zaśpiewać piosenki,

		• powiedziećwierszyki, • recytowaćrapowanewyliczanki, • używaćpoznanesłowaizwrotypodczas zabawy, • powtórzyćwypowiedzinauczycielai bohaterów książki, • recytowaćrymowanki, • złożyćprosteżyczeniaświąteczne.
	REAGOWANIE	UczeńCZĘŚCIOWOpotrafi: • przedstawić/opisywać zwierzę, • zapytać zwierzę, • odgadywaćnazwyinazywaćzwierzęta domowe, • nazwaćiodgadnąćnazwyproduktów spożywczych i napojów, • rozpoznaćproduktyzapomocązmysłów, • zapamiętaćnazwy, • wyrazićżyczenia dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić, • nazywaćproduktyspożywcze, • pytać produktyinapoje, • wyrażaćswojeżyczenia dotyczącejedzeniai picia, • powiedzieć, czy cośsmakuje, czy nie, • nazywaćzajęciawczasie wolnym, • określaćmiejsca, doktórychmożnapójść, • pytaćożyczeniao tematspędzaniawolnego czasu, • wyrażaćzadowolenie, • przedstawićpantomimę, • reagowaćwerbalnieiniewerbalniena poleceniainauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	UczeńZADAWAJĄCOpotrafi: • nazywaćzabawydzieciwzimie, • nazywaćdnitygodnia, • wyrażaćżyczenie lub brak chęci, • odnaleźćparyzwierząt, • przedstawiać/opisywać zwierzę, • wypowiedziećsięo tematulubionych produktów spożywczych, • zaplanowaćprzygotowaćśniadaniew klasie, • nazywaćobiektyw mieście, • zrozumiećsenshistoryjkiobrazkowej, • przetłumaczyćtekstypiosenek, • przedstawićkrótkopolskutreśćkomiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	UczeńWYSTARCZAJĄCO DOBRZEpotrafi: • wykorzystywaćzmysłpodczas nauki języka niemieckiego, • wykonywaćeksperymenty, • wykonywaćczarodziejskiesztuczki i wypowiadaćzaklęciaw językuniemieckim, • bawićsięz rówieśnikami podczas gier

		językowych, - współpracować z rówieśnikami, - określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń WYSTARCZAJĄCO DOBRZE wie: - że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiadać podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), - że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), - jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.

UCZEŃ SŁABO OPANOWAŁ WIADOMOŚCI UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń W NIEWIELKIM STOPNIU posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: jaj i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), moja szkoła, mój dzień, jedzenie, mój czas wolny i wakacje, święta i tradycje, mój kraj, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie, świat roślin i zwierząt. <i>Ich bin... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf Wiedersehen!</i> <i>Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll!</i> <i>Das ist ja wunderbar!</i> <i>Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht.</i> <i>Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ...</i> <i>Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht.</i> <i>Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du</i>

		Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiel' gern Theater. • Fabian, was ist dein Hobby? • Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto. • Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran. • Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu. • neu, alt, nett, schlecht, schön, prima • Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seilspringen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden. • Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen? • Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen. • Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen. • Wochentage • Haustiere, ich habe eine/ein/einen... • Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Jogurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ... • Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in den Garten, ins Theater, ins Kino, nach Hause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit? • Muttertag: der Kuss, der Blumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIEZAWSZE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sens wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIEZAWSZE potrafi: • zrozumieć tekst piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać ze zrozumieniem wyrazy proste zdania, • znajdować w wypowiedziach określone informacje.
	WYPOWIEDZI	Uczeń POPEŁNIAJĄC LICZNE BŁĘDY potrafi:

	USTNE	• opowiadać o tym, co się potrafi, aczegonie, • nazywać dni tygodnia, • nazywać zabawę dzieci w zimie, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • opowiedzieć o tym, jak zwierzę posiada i zapytać o to innych, • wyrazić życzenie o temat posiadania zwierzęcia, • nazywać produkty spożywcze, • pytać o produkty napoje, • wyrażać swoje życzenie dotyczące jedzenia i picia, • powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, • nazywać zajęcie w czasie wolnym, • określić miejsca, do których można pójść, • zapytać o życzenie o temat spędzania wolnego czasu, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyki, • recytować poematy i wycieczki, • używać poznane słowa i zwroty podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowanki, • złożyć proste życzenia świąteczne.
	REAGOWANIE	Uczeń NIEZAWSZE potrafi: • przedstawić/opisywać zwierzę, • zapytać o zwierzę, • odgadywać nazwy i nazywać zwierzęta domowe, • nazwać i odgadnąć nazwy produktów spożywczych i napojów, • rozpoznać produkty za pomocą zmysłów, • zapamiętać nazwy, • wyrazić życzenie dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić, • nazywać produkty spożywcze, • pytać o produkty napoje, • wyrażać swoje życzenie dotyczące jedzenia i picia, • powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, • nazywać zajęcie w czasie wolnym, • określić miejsca, do których można pójść, • pytać o życzenie o temat spędzania wolnego czasu, • wyrażać zadowolenie, • przedstawić pantomimę, • reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE	Uczeń ZTRUDEM potrafi: • nazywać zabawę dzieci w zimie,

	TEKSTU	• nazywać dni tygodnia, • wyrażać życzenie lub brak chęci, • odnależć parę zwierząt, • przedstawiać/opisywać zwierzę, • wypowiedzieć się na temat ulubionych produktów spożywczych, • zaplanować przygotować śniadanie w klasie, • nazywać obiekty w mieście, • zrozumieć sens historyjki obrazkowej, • przetłumaczyć tekst piosenki, • przedstawić krótko polski treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń NIEZAWSZE potrafi: • wykorzystywać myślenie podczas nauki języka niemieckiego, • wykonywać eksperymenty, • wykonywać pracę z dziełami sztuki i wypowiadać się o nich w języku niemieckim, • bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, • współpracować z rówieśnikami, • określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń WNIEWIELKIM STOPNIU wie: • że ludzie w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumiewać, warto uczyć się języka niemieckiego oraz posiadać podstawowe informacje o krajach niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego rówieśników), • że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), • jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.

UCZEŃ NIE ZADOWALAJĄCO PANOWAŁ WIADOMOŚCI UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKA NIEMIECKIEGO.		
ŚRODKI JĘZYKOWE	SŁOWNICTWO	Uczeń NIE posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych dotyczących jego samego i jego najbliższego otoczenia w zakresie następujących tematów: jaj i moi bliscy, moje miejsce zamieszkania (mój dom, moja miejscowość), moja szkoła, mój dzień, jedzenie, mój czas wolny i wakacje, święta i tradycje, mój kraj, moje samopoczucie, przyroda wokół mnie,

		1.13) Świat baśni i wyobraźni. • Ich bin... Hallo!, Guten Morgen!, Guten Tag!, Tschüss!, Auf • Wiedersehen! • Wie geht's dir denn? Mir geht's fantastisch. Danke! Na so was! Toll! • Das ist ja wunderbar! • Was magst du denn? Orangensaft und Kuchen. Ich mag..., Das mag ich., Ich auch. Ich nicht. • Was machst du gern? Ich male gern. Und ich bastle gern. Hier, mein Origami-Vogel. Ich spiele gern Computer und Lego. Und ich spiele gern Fußball. ... • Spielst du Klavier? Nein. Spielst du Computer? Ja. Ich spiele Computer. Ich höre gern Musik. Und du? Ich auch. Ich nicht. • Bist du Linda? Heißt du Stella? Oder heißt du Isabella? Magst du Kino? Magst du Zoo? Spielst du Schach und Domino? Nein, nein, ich mag Theater. Ich spiele gern Theater. • Fabian, was ist dein Hobby? • Alles Gute zum Geburtstag. Hier, dein Geschenk! Nein. Was ist das? Mach auf! Der Teddy, die Uhr, das Auto. • Das ist ein Puzzle. Und das ist eine Uhr. Du bist dran. • Wie ist die Puppe? Ja, die Puppe ist neu und schön. Nein, die Puppe ist neu. • neu, alt, nett, schlecht, schön, prima • Ich kann das nicht. Aber ich kann gut Seilspringen. Und ich kann schnell laufen. 100 Meter in drei Sekunden. • Kekse aus Italien. Probier mal. Lecker! Kannst du backen? • Ich kann tanzen. Meine Schwester kann backen und kochen. • Der Winter, das Wetter, eine Schneeballschlacht machen, einen Schneemann bauen, Ski laufen, Schlittschuh laufen. • Wochentage • Haustiere, ich habe eine/ein/einen... • Was möchtest du essen? Brot und Butter, Ei und Käse, Schinken, Wurst und Majonäse, Joghurt, Müsli, Honig, Tee, Apfelsaft, Milch und Kaffee, Obst, Gemüse und viel Fisch, Ich habe Hunger. Ich habe Durst. Möchtest du...? Ich möchte lieber ... • Wohin gehen wir? In den Park, in den Zoo, in den Garten, ins Theater, ins Kino, nach Hause, in die Schule, ins Schwimmbad, zu Anna, auf den Spielplatz, zu Frau Krause. Kommst du mit?
--	--	--

		• <i>Muttertag: der Kuss, der Blumenstrauß, die Glückwunschkarte, die Pralinen.</i>
UMIĘTNOŚCI	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI USTNYCH	Uczeń NIE potrafi: • reagować na polecenia nauczyciela, • zrozumieć sensu wypowiedzi, historyjek obrazkowych, piosenek i wierszyków, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • znajdować w wypowiedziach określonych informacji.
	ROZUMIENIE WYPOWIEDZI PISEMNYCH	Uczeń NIE potrafi: • zrozumieć tekstu piosenek, wierszyków, historyjek obrazkowych, gdy są wspierane obrazkami i dźwiękami, • przeczytać z rozumieniem wyrazów i prostych zdań, • znajdować w wypowiedziach określonych informacji.
	WYPOWIEDZI USTNE	Uczeń NIE potrafi: • opowiadać o tym, co się potrafi, a czego nie, • nazywać dni tygodnia, • nazywać zabaw i zwierząt w domu, • wyrażać życzenia lub brak chęci, • opowiedzieć o tym, jak zwierzęta posiadają zapytać o to innych, • wyrazić życzenia o temacie posiadania zwierzęcia, • nazywać produktów spożywczych, • pytać o produkty i napoje, • wyrażać swoje życzenia dotyczące jedzenia i picia, • powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, • nazwać zajęć w czasie wolnym, • określić miejsca, do których można pójść, • zapytać o życzenia o temacie spędzania wolnego czasu, • zaśpiewać piosenki, • powiedzieć wierszyków, • recytować powiastki i bajki, • używać poznanych słów i zwrotów podczas zabawy, • powtórzyć wypowiedź nauczyciela i bohaterów książki, • recytować rymowane wiersze, • złożyć proste życzenia świątecznych.
	REAGOWANIE	Uczeń NIE potrafi: • przedstawić/opisywać zwierzęta, • zapytać zwierzę, • odgadywać nazwy zwierząt domowych, • nazwać i odgadnąć nazwy produktów spożywczych i napojów, • rozpoznać produkty z pomocą myślową, • zapamiętać nazwy,

		- wyrazić życzenie dotyczące produktów, które chce się jeść lub pić, - nazywać produktów spożywczych, - pytać o produkty i napoje, - wyrażać swoje życzenie dotyczące jedzenia i picia, - powiedzieć, czy coś smakuje, czy nie, - nazywać zajęć w czasie wolnym, - określać miejsca, do których można pójść, - pytać o życzenia i temat spędzania wolnego czasu, - wyrażać zadowolenia, - przedstawić pantomimy, - reagować werbalnie i niewerbalnie na polecenia nauczyciela.
	PRZETWARZANIE TEKSTU	Uczeń NIE potrafi: - nazywać zabaw dzieci w domu, - nazywać dni tygodnia, - wyrażać życzenia lub brak chęci, - odnaleźć par zwierząt, - przedstawiać/opisywać zwierzęta, - wypowiedzieć temat ulubionych produktów spożywczych, - zaplanować przygotowanie posiłku w klasie, - nazywać obiektów w mieście, - zrozumieć sens historyjki obrazkowej, - przetłumaczyć teksty piosenek, - przedstawić krótko polski treść komiksu.
	ROZWIJANIE SAMODZIELNOŚCI	Uczeń NIE potrafi: - wykorzystywać myśłów podczas nauki języka niemieckiego, - wykonywać eksperymentów, - wykonywać narodowe sztuczki i wypowiadać się w języku niemieckim, - bawić się z rówieśnikami podczas gier językowych, - współpracować z rówieśnikami, - określić, czego się nauczył.
WIEDZA	INFORMACJE O KRAJACH NIEMIECKO-JĘZYCZNYCH	Uczeń NIE wie: - że w wielu krajach posługują się językiem niemieckim i aby się z nimi porozumieć, warto uczyć się języka niemieckiego oraz nie posiadać podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych (elementy realioznawcze dotyczące życia codziennego jego mieszkańców), - że w porozumiewaniu się w języku niemieckim pomaga komunikacja niewerbalna (gesty, mimika), - jak w Niemczech i Polsce świętuje się Dzień Matki.

Uczniowie z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego realizują podstawę programową kształcenia ogólnego z uwzględnieniem zaleceń zawartych w dostosowaniu wydanych przez odpowiednią poradnię.